**2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 5.SINIFLAR SEÇMELİ BİLİM UYGULAMALARI DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ** [**YILLIK PLAN**](http://ortaokuldokuman.com/)

**ORTAOKULDOKUMAN.COM SİTESİNDEN İNDİRİNİZ – SİTEDEKİ GÜNLÜK PLANLARLA UYUMLUDUR**

[**MATEMATİK**](http://ortaokuldokuman.com/) **–** [**ORTAOKUL MATEMATİK**](http://ortaokuldokuman.com/) **–** [**ORTAOKUL FEN BİLİMLERİ**](http://ortaokuldokuman.com/)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZAMAN** | **DEĞERLER-BECERİER** | **KAZANIM** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EYLÜL** [ortaokul matematik](http://ortaokuldokuman.com/) | **BAŞLANGIÇ** | 2 saat | **2021-2022 Eğitim öğretim yılı başlangıcı5.Sınıflara ders işlenişi ve süreç hakkında bilgilendirme ortaokuldokuman.com** | Önceki yıl bilgilerini yoklamak için değerlendirme sınavı yapıldı. Ders işlenişi hakkında bilgi verildi. Yapılan değerlendirme sınavı soruları çözülerek eksik bilgiler giderildi. | **2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAŞLANGICI** [ortaokul matematik](http://ortaokuldokuman.com/) |
| **1.HAFTA(13-19)** | 2 saat | 1-) Adalet | SBU.1.3. Bilimde delillerin doğrudan veya dolaylı yollarla elde edildiğini açıklar. | Uzay Bilmecesi 1. Astronomiye yön veren bilim insanlarını ve çalışmalarını araştırma/tanıma. |  | Tüm matematik dosya doküman ve planlar içinORTAOKULDOKUMAN.COM |
| **2.HAFTA(20-26)** | 2 saat |  | SBU.1.6. Gözlem ve çıkarım arasındaki farkı açıklar. | 2. Geçmişten günümüze astronomik gelişmeleri araştırma. - Bilimsel bilginin yeni veriler ışığında değişebileceği üzerinde durulur. - Dünya merkezli evren modeli ile Güneş merkezli evren modeli karşılaştırılır. |  |  |
| **3.HAFTA(27-03)** | 2 saat |  | SBU.3.2. Bilimsel bilgilerin yeni deliller/veriler ışığında değişebileceğini açıklar. | 3. Gelecekte astronomi alanında ne gibi gelişmeler yaşanabileceğini tartışma. |  |  |
| **EKİM** | **4.HAFTA(04-10)** | 2 saat |  | SBU.3.3. Bilimsel bilginin değişebilirliğine bilim tarihinden örnekler verir.SBU.7.3. Bilim ve teknoloji arasındaki ilişkiyi açıklar. |  |  |  |
| **5.HAFTA(11-17)** | 2 saat | 2-) Dostluk | SBU.1.1. Bilimsel bilginin elde edilmesinde deneysel, matematiksel veya mantıksal çıkarımların rolünü açıklar. | Canlı mı, Cansız mı? 1. Yakın çevresindeki canlı ve cansız varlıkları gözlemleyerek sınıflandırma. - Canlı ve cansız kavramı, tohumun canlı veya cansız olduğu tartışılarak ele alınır. |  |  |
| **6.HAFTA(18-24)** | 2 saat |  | SBU.1.9. Bilimsel bilginin oluşturulmasında karşılaştırma ve sınıflandırmanın önemini açıklar.SBU.1.9. Bilimsel bilginin oluşturulmasında karşılaştırma ve sınıflandırmanın önemini açıklar. | 2. Tohumun canlılık özelliklerini keşfetme |  |  |
| **7.HAFTA(25-31)** | 2 saat |  | SBU.2.1. Bilimsel bilginin oluşturulmasında farklı bilimsel yöntemlerden yararlandığının farkına varır. | 3. Ekilen tohumların büyüme zaman sütun grafiğini çizerek yorumlama. Grafiğin yorumlanması sonucunda tohumun canlı olduğu genellemesini yapar. | (Problem çözme sürecinde cebirsel, grafiksel, sayısal ve sözel temsillerden yararlanır.) | 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı |
| KASIM [ortaokul matematik](http://ortaokuldokuman.com/) | **8.HAFTA(1-07)** | 2 saat | 3-) Dürüstlük | SBU.2.7. Araştırma sürecinde matematiği kullanır. | 4. Canlı ve cansız varlıklarla ilgili öğrendiği bilgileri yeni durumlara uygulama. |  |  |
| **9.HAFTA(8-14)** | 2 saat |  | SBU.1.2. Bilimsel bilginin delillere dayalı olduğunu açıklar. SBU.1.3. Bilimde delillerin doğrudan veya dolaylı yollarla elde edildiğini açıklar. | Dinozorlar Nerede? 1. Dinozorların yok olma nedenleri ile ilgili görüşleri tartışma. |  | 1.Dönem 1.Değerlendirme |
| **(15-21)** | **2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 1.ARA TATİL HAFTASI** |
| **10.HAFTA(22-28)** | 2 saat |  | SBU.1.7. Veriye/delile dayalı argüman oluşturarak argümanlarını savunur. SBU.2.1. Bilimsel bilginin oluşturulmasında farklı bilimsel yöntemlerden yararlandığının farkına varır. | 2. Dinozorları tanıtan bir atlas tasarlayarak yapma. |  |  |
| ARALIK [ortaokul matematik](http://ortaokuldokuman.com/) | **11.HAFTA(29-05)** | 2 saat |  | SBU.2.9. Elde ettiği bilgiyi değerlendirerek rapor hazırlar ve sunar. | 3. Basit araç gereçler kullanarak dinozor modeli yaparak sunma. |  | Tüm matematik dosya doküman ve planlar içinORTAOKULDOKUMAN.COM |
| **12.HAFTA(06-12)** | 2 saat | 4-) Öz Denetim | SBU.4.1. Bilimsel bilginin gelişiminin her aşamasında hayal gücü ve üretkenliğin öneminin farkına varır. SBU.8.2. Üç boyutlu model tasarlayarak yapar. |  |  |  |
| **13.HAFTA(13-19)** | 2 saat |  | SBU.2.5. Araştırmasındaki bağımlı ve bağımsız değişkenleri değiştirir ve kontrol eder. | Paraşütüme Güveniyorum 1. Günlük yaşamda sürtünme artırma veya azaltmaya yönelik ürettiği yeni fikirleri kullanarak araç tasarlama. - Verilen bir ürünü güvenli bir şekilde yere ulaştırabilecek veya en uzun süre havada kalabilecek bir paraşüt tasarlamasını önerme. - Paraşütünü deneyerek ideal bir ürün elde etme. - Tasarımda atık malzemelerin kullanılmasını önerme. |  |  |
| **14.HAFTA(20-26)** | 2 saat |  | SBU.2.7. Araştırma sürecinde matematiği kullanır. |  | (Problem çözme sürecinde cebirsel, grafiksel, sayısal ve sözel temsillerden yararlanır.) |  |
| **15.HAFTA(27-02)** | 2 saat | 5-) Sabır | SBU.7.3. Bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik arasındaki ilişkiyi açıklar. SBU.8.2. Üç boyutlu model tasarlayarak yapar. |  |  | 1 Ocak Yılbaşı |
| OCAK [ortaokul matematik](http://ortaokuldokuman.com/) | **16.HAFTA(03-09)** | 2 saat |  | SBU.2.1. Bilimsel bilginin oluşturulmasında farklı bilimsel yöntemlerden yararlandığının farkına varır. SBU.4.1. Bilimsel bilginin gelişiminin her aşamasında hayal gücü ve üretkenliğin öneminin farkına varır. | Doğadan İlham Alınan Teknolojiler 1. Doğadan ilham alınan teknolojilere örnekler (Sinek kuşu kanatlarından esinlenerek tasarlanan rüzgâr türbini gibi) verme. |  | 1.Dönem 2.Değerlendirme |
| **17.HAFTA(10-16)** | 2 saat |  | SBU.4.2. Mühendislikte ve teknolojinin geliştirilmesinde hayal gücü ve üretkenliğin öneminin farkına varır. SBU.7.1. Kültürel, çevresel ve sosyoekonomik bağlamın, bilimsel bilginin gelişim veya pratiğe dönüştürülmesine olan etkisini tartışır. | 2. Doğadan ilham alan bir teknolojiyi tanıtma. |  |  |
| **18.HAFTA(17-21)** | 2 saat |  | SBU.7.8. Disiplinler arası ilişkileri kullanır. SBU.8.1. Bilimde modellerden sıklıkla yararlandığını açıklar. | 3. Doğadan ilham alarak bir teknoloji ürünü tasarlama. - Tasarımını çizimle ifade etmesi, üç boyutlu tasarıma girilmemesi önerilir. |  |  |
| **2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 5.SINIFLAR SEÇMELİ BİLİM UYGULAMALARI DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ** [**YILLIK PLAN**](http://ortaokuldokuman.com/)**II.DÖNEM** |
| ŞUBAT | **19.HAFTA(7-13)** | 2 saat | 6-) Saygı | SBU.2.1. Bilimsel bilginin oluşturulmasında farklı bilimsel yöntemlerden yararlandığının farkına varır. SBU.4.1. Bilimsel bilginin gelişiminin her aşamasında hayal gücü ve üretkenliğin öneminin farkına varır. SBU.4.2. Mühendislikte ve teknolojinin geliştirilmesinde hayal gücü ve üretkenliğin öneminin farkına varır. SBU.7.1. Kültürel, çevresel ve sosyoekonomik bağlamın, bilimsel bilginin gelişim veya pratiğe dönüştürülmesine olan etkisini tartışır. SBU.7.8. Disiplinler arası ilişkileri kullanır. SBU.8.1. Bilimde modellerden sıklıkla yararlandığını açıklar. | Doğadan İlham Alınan Teknolojiler 1. Doğadan ilham alınan teknolojilere örnekler (Sinek kuşu kanatlarından esinlenerek tasarlanan rüzgâr türbini gibi) verme. 2. Doğadan ilham alan bir teknolojiyi tanıtma. 3. Doğadan ilham alarak bir teknoloji ürünü tasarlama. - Tasarımını çizimle ifade etmesi, üç boyutlu tasarıma girilmemesi önerilir. |  |  |
| **20.HAFTA(14-20)** | 2 saat |  | SBU.2.1. Bilimsel bilginin oluşturulmasında farklı bilimsel yöntemlerden yararlandığının farkına varır. SBU.2.2. Araştırma sorusuna/problemine uygun hipotezi tanımlar. | Ürünümü Paketliyorum 1. Gıda, kırtasiye, giyim, ilaç, aksesuar, yakıt vb ürünlerinin paketleme yöntemlerini açıklama. |  |  |
| **21.HAFTA(21-27)** | 2 saat |  | SBU.2.7. Araştırma sürecinde matematiği kullanır. | 2. Verilen bir paketleme görevi için uygun çözümü bulma. - Herhangi bir ürünün bir yerden başka bir yere taşınırken zarar görmemesi veya ürünün uzun süre depolanabilmesi için bir paketleme yöntemi tasarlaması beklenir. - Pakette saklanacak ürünün kütle, hacim vb özelliklerini dikkate alarak önerilen paketin boyutlarını hesaplama. - Paketleme yöntemine karar verirken ürünün katı, sıvı, gaz, kırılgan, esnek vb özelliklerini dikkate alma. - Ürün paketinin ham maddesinin çevre dostu olmasına dikkat etme. - Ürün paketinin üzerinde paketin içeriği hakkında bilgi sunma. - Paketin istiflenme ve taşınabilirlik özelliklerini dikkate alma. | (Problem çözme sürecinde cebirsel, grafiksel, sayısal ve sözel temsillerden yararlanır.) |  |
| MART [ortaokul matematik](http://ortaokuldokuman.com/) | **22.HAFTA(28-06)** | 2 saat | 7-) Sevgi | SBU.7.4. Problemlerin çözümünde matematiksel veya olasılıksal muhakemeyi kullanır. | 3. Tasarladığı paketleme yönteminin özelliklerini sınıfta tanıtma. |  | Tüm matematik dosya doküman ve planlar içinORTAOKULDOKUMAN.COM |
| **23.HAFTA(07-13)** | 2 saat |  | SBU.7.7. İletişimi etkili kullanarak bilginin yayılımını sağlar. SBU.8.2. Üç boyutlu model tasarlayarak yapar. |  |  |  |
| **24.HAFTA(14-20)** | 2 saat |  | SBU.2.1. Bilimsel bilginin oluşturulmasında farklı bilimsel yöntemlerden yararlandığının farkına varır. | Işığın Gizemi 1. Gün ışığının daha verimli kullanılmasına yönelik bir model tasarlayarak yapma. - Modelin tasarımında ışığın yansımasından faydalanma. - Örneğin yeterince güneş ışığı almayan bir odanın aydınlatılmasını modelleme. - Geliştirilen tasarımda maliyet ve estetiğe önem verme. | a) Günlük hayattan veya endüstriyel ihtiyaçlardan yola çıkarak bir problem tanımlar. - Problemin malzeme, zaman ve maliyet kriterleri kapsamında ele alınması beklenir. - Problemin günlük hayatta kullanılan veya karşılaşılan araç, nesne veya sistemleri geliştirmeye yönelik olması istenir. |  |
| **25.HAFTA(21-27)** | 2 saat | 8-) Sorumluluk | SBU.2.2. Araştırma sorusuna/problemine uygun hipotezi tanımlar. |  | b) Problem için muhtemel çözümler üretir ve bunları karşılaştırarak kriterler kapsamında uygun olanı seçer. |  |
| **26.HAFTA(28-03)** | 2 saat |  | SBU.7.8. Disiplinler arası ilişkileri kullanır. SBU.10.1. Ürün oluşturmada “mühendislik tasarım ve girişimcilik sürecini” uygular. |  | c) Ürünü tasarlar ve sunar. - Ürün tasarımı ve yapımı okul ortamında yapılır. - Öğrencilerden; ürün geliştirme aşamasında deneme yapmaları, bu denemeler sonucunda elde ettikleri nitel ve nicel verileri, gözlemleri kaydetmeleri ve grafik okuma veya oluşturma becerileriyle değerlendirmeleri beklenir. d) Ürünü pazarlamak için stratejiler geliştirir ve ürünü tanıtır. - Ürüne isim bulur, logo tasarlar, ürün tanıtımı için gazete, internet veya televizyon reklamı tasarlar. |  |
| NİSAN [ortaokul matematik](http://ortaokuldokuman.com/) | **27.HAFTA(04-10)** | 2 saat |  | SBU.1.1. Bilimsel bilginin elde edilmesinde deneysel, matematiksel veya mantıksal çıkarımların rolünü açıklar. | Enerjimi Üretiyorum 1. Çevrede bulunabilecek materyallerle pil tasarlayarak yapma. - Örneğin; çamur, limon, elma, patates vb materyallerle pil yapması beklenmektedir. | a) Günlük hayattan veya edüstriyel ihtiyaçlardan yola çıkarak bir problem tanımlar. - Problemin malzeme, zaman ve maliyet kriterleri kapsamında ele alınması beklenir. - Problemin günlük hayatta kullanılan veya karşılaşılan araç, nesne veya sistemleri geliştirmeye yönelik olması istenir. | 2.Dönem 1.Değerlendirme |
| **(11-17)** | **2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 2.ARA TATİL HAFTASI** |
| **28.HAFTA(18-24)** | 2 saat |  | SBU.2.5. Araştırmasındaki bağımlı ve bağımsız değişkenleri değiştirir ve kontrol eder. | 2. Üretilen pil ile basit bir elektrik devresi kurma. | b) Problem için muhtemel çözümler üretir ve bunları karşılaştırarak kriterler kapsamında uygun olanı seçer. | 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı |
|  | **29.HAFTA(25-01)** | 2 saat | 9-) Vatanseverlik | SBU.10.1. Ürün oluşturmada “mühendislik tasarım ve girişimcilik sürecini” uygular. | 3. Kurduğu elektrik devresindeki devre elemanlarını ve işlevlerini açıklama. 4. Elde edilen ürüne nasıl katma değer kazandırılabileceği konusunda stratejiler geliştirme. | c) Ürünü tasarlar ve sunar. - Ürün tasarımı ve yapımı okul ortamında yapılır.- Öğrencilerden; ürün geliştirme aşamasında deneme yapmaları, bu denemeler sonucunda elde ettikleri nitel ve nicel verileri, gözlemleri kaydetmeleri ve grafik okuma veya oluşturma becerileriyle değerlendirmeleri beklenir. |  |
| MAYIS | **30.HAFTA(02-08)** | 2 saat |  | SBU.7.2. Farklı toplum ve kültürlerin bilimsel bilginin gelişimine olan katkısını tartışır. | Yeşil Meslekler 1. Toplumun ve bilimin ihtiyaçlarının yeni mesleklerin ortaya çıkmasına olan etkisini açıklama. | d) Ürünü pazarlamak için stratejiler geliştirir ve ürünü tanıtır. - Ürüne isim bulur, logo tasarlar, ürün tanıtımı için gazete, internet veya televizyon reklamı tasarlar | 2 Mayıs Ramazan Bayramı 1.gün 3 Mayıs Ramazan Bayramı 2.gün4 Mayıs Ramazan Bayramı 3.gün |
| **31.HAFTA(09-15)** | 2 saat |  | SBU.7.2. Farklı toplum ve kültürlerin bilimsel bilginin gelişimine olan katkısını tartışır. | 2. Yeşil mesleklere örnek verme. |  |  |
| **32.HAFTA(16-22)** | 2 saat | 10-) Yardımsever lik | SBU.7.2. Farklı toplum ve kültürlerin bilimsel bilginin gelişimine olan katkısını tartışır. |  |  | 19 Mayıs Atatürk’ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı |
| **33.HAFTA(23-29)** | 2 saat |  | SBU.1.8. Bilim insanının özelliklerini ifade eder. SBU.2.1. Bilimsel bilginin oluşturulmasında farklı bilimsel yöntemlerden yararlandığının farkına varır. SBU.2.9. Elde ettiği bilgiyi değerlendirerek rapor hazırlar ve sunar. | Geçmişten Günümüze Bilim 1. Bilim tarihindeki örneklerden yola çıkarak bilimsel bilginin nasıl oluşturulduğunu tartışma. - Aynı konu hakkındaki farklı görüşler üzerinde durulur. | (Bilim insanı, mühendis, matematikçi, mucit arasındaki benzerlik ve farkı bilir.) |  |
| HAZİRAN | **34.HAFTA(30-05)** | 2 saat | 11-) Misafirperverlik | SBU.4.1. Bilimsel bilginin gelişiminin her aşamasında hayal gücü ve üretkenliğin öneminin farkına varır. SBU.7.2. Farklı toplum ve kültürlerin bilimsel bilginin gelişimine olan katkısını tartışır. | 2. Bilim tarihi hakkında okuduğu kitabı tanıtma. |  | 2.Dönem 2.Değerlendirme |
| **35.HAFTA(06-12)** | 2 saat |  | SBU.7.6. Sosyobilimsel konularda mantıksal muhakeme yaparak karar verir. SBU.7.8. Disiplinler arası ilişkileri kullanır. SBU.1.8. Bilim insanının özelliklerini ifade eder. (Bilim insanı, mühendis, matematikçi, mucit arasındaki benzerlik ve farkı bilir.) SBU.2.1. Bilimsel bilginin oluşturulmasında farklı bilimsel yöntemlerden yararlandığının farkına varır. SBU.2.9. Elde ettiği bilgiyi değerlendirerek rapor hazırlar ve sunar. SBU.4.1. Bilimsel bilginin gelişiminin her aşamasında hayal gücü ve üretkenliğin öneminin farkına varır. SBU.7.2. Farklı toplum ve kültürlerin bilimsel bilginin gelişimine olan katkısını tartışır. SBU.7.6. Sosyobilimsel konularda mantıksal muhakeme yaparak karar verir. SBU.7.8. Disiplinler arası ilişkileri kullanır. | Geçmişten Günümüze Bilim 1. Bilim tarihindeki örneklerden yola çıkarak bilimsel bilginin nasıl oluşturulduğunu tartışma. - Aynı konu hakkındaki farklı görüşler üzerinde durulur. 2. Bilim tarihi hakkında okuduğu kitabı tanıtma.3. Türk İslam dünyasındaki bilim insanlarının (Ali Kuşcu, Cabir Bin Hayyan, Bruni, El Cezeri, Harezmi, İbn-i Sina, İbn-i Heysem, Razi, El Kindi, İbn-i Rüşd gibi) bilime katkılarını örnekler üzerinden tartışma. |  |  |
| **36.HAFTA(13-17)** | 2 saat | Yıl sonu genel değerlendirme çalışmaları yapılır, sonraki eğitim öğretim yılı hakkında bilgilendirme yapılır. | **2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI SONA ERMESİ** |

BİLİM UYG. ÖĞRETMENİ BİLİM UYG. ÖĞRETMENİ BİLİM UYG. ÖĞRETMENİ BİLİM UYG. ÖĞRETMENİ

UYGUNDUR

…..

OKUL MÜDÜRÜ